

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Refleksi Awal

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan siswa dan guru kelas V SDN 01 Padang Guci Hulu diperoleh data yang menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas V SDN 01 Padang Guci Hulu masih rendah jika dibanding dengan mata pelajaran lain.

Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa yaitu (1) Guru masih menggunakan metode yang konvensional, sehingga anak menjadi pasif, (2) Guru dalam mengajar matematika kurang menggunakan alat peraga sehingga siswa kurang memahami, (3) Dalam diskusi kelompok, setiap kelompok lebih dari 5 orang siswa sehingga siswa lebih banyak ribut dan tidak terfokus pada materi, (4) Pada saat guru memberikan penjelasan dan kesempatan bertanya kepada siswa, sebagian siswa masih malu dalam bertanya maupun mengungkapkan ide. Hal ini menunjukkan bahwa siswa terlihat belum berfikir secara kreatif dan inovatif, (5) Nilai ulangan dan rata-rata masih rendah yaitu 5,02 artinya pencapaian hasil belajar masih dibawah KKM SDN 01 Padang Guci Hulu yaitu 6,00.

Untuk itu perlu adanya upaya untuk memperbaiki proses belajar matematika agar siswa dapat memahami materi dan guru dapat memberikan solusi yang tepat untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan, Oleh

karena itu peneliti menerapkan pendekatan *Cooperative Learning Tipe TPS*. Berdasarkan hasil tes tersebut maka dapat dikatakan pembelajaran belum tuntas karena berdasarkan ketentuan Depdiknas (2006) yaitu secara klasikal proses pembelajaran dikatakan berhasil bila siswa di kelas sebanyak 85% memperoleh nilai ≥ 7 dan proses pembelajaran dikatakan tuntas secara individual apabila siswa memperoleh nilai ≥ 7 .

2.Deskripsi Hasil Penelitian Persiklus

SIKLUS I

a. Deskripsi Aktivitas Guru

Dari data hasil observasi aktivitas guru pengamat I memberikan skor 29 dan pengamat II memberikan skor 25. Rata-rata skor 27 dengan kategori cukup. Hasil analisis lembar observasi aktivitas guru disajikan pada tabel 4.1 berikut :

Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Guru pada siklus I

N O	Aspek yang diamati	Skor Penilaian		Rata- rata	Kriteria
		P 1	P 2		
1	Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa	3	3	3	Baik
2	Guru memberikan apersepsi	3	2	2,5	Baik
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	2	2	2	Cukup
4	Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS	3	2	2,5	Baik
5	Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara	2	2	2	Cukup

	individu				
6	Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu	2	2	2	Cukup
7	Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran	2	1	1,5	Kurang
8	Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS	1	1	1	Kurang
9	Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi	1	1	1	Kurang
10	Guru memberikan pemantapan materi	3	3	3	Baik
11	Siswa menyimpulkan materi yang dibahas	2	2	2	Cukup
12	Siswa mengerjakan evaluasi	3	2	2,5	Baik
13	Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran	2	2	2	Cukup
Jumlah skor		29	25	27	Cukup

1,0-1,6	K
1,7-2,4	C
2,5-3,0	B

Berdasarkan tabel 4.1 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Guru siklus I dari 13 aspek diperoleh 5 aspek kriteria *baik*, 5 aspek dengan kriteria *cukup* dan 3 aspek dengan kriteria *Kurang*.

Adapun 5 aspek yang termasuk dalam kategori baik adalah sebagai berikut :

1) Guru telah membimbing siswa untuk berdoa dengan khushuk dan tertib sebelum memulai pelajaran kemudian guru telah mengecek kehadiran siswa.

- 2) Guru telah memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan membangun pengetahuan awal siswa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan menarik dan berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.
- 3) Guru telah memberikan permasalahan kepada siswa dalam bentuk LDS
- 4) Guru telah memberikan pemantapan materi dengan jelas dan menggunakan media yang inovatif.
- 5) Guru telah memberikan soal evaluasi dengan baik sesuai dengan materi yang telah dipelajari kepada seluruh siswa.

Aspek yang termasuk dalam kriteria *Cukup* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hanya secara sepintas tanpa dituliskan dipapan tulis.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu. Dalam pemberian kesempatan berpikir guru kurang mengefektifkan keterampilan bertanya sehingga siswa tidak terfokus dalam memecahkan masalah.
- 3) Guru hanya mengawasi dan mengontrol siswa dalam mendiskusikan hasil pemikiran individu dengan pasangannya sehingga kurang membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan.
- 4) Guru dalam membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dibahas belum optimal karena kurang jelas, terperinci, dan sistematis.

5) Dalam memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pembelajaran guru kurang memberikan contoh yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari siswa, sehingga siswa kurang memahami.

Aspek yang masih termasuk dalam kriteria *kurang* adalah sebagai berikut :

- 1) Pasangan siswa yang telah membentuk kelompok dan berdiskusi berbagi hasil pemikiran hanya sebagian kelompok saja belum mencakupi semua kelompok bahkan yang berdiskusi dalam satu kelompok belum semuanya hanya beberapa anak
- 2) Dalam penyempurnaan LDS setiap kelompok masih belum bisa mendiskusikan hasil pemikiran setiap pasangan, jadi LDS hanya berisikan pemikiran 1 atau 2 orang siswa saja.
- 3) Siswa mempresentasikan hasil jawaban kelompok. Sebagian siswa masih belum dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan baik dan benar, begitupun kelompok yang lain belum bisa dan mengerti dalam menanggapi hasil diskusi kelompok lain.

b. Deskripsi Aktifitas siswa

Dari data hasil observasi aktivitas siswa pengamat I memberikan skor 28 dan pengamat II memberikan skor 28. Rata-rata skor 28 dengan kategori cukup. Hasil analisis lembar observasi aktivitas guru disajikan pada tabel 4.2 berikut

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Siswa siklus 1

Dari pengamat I diperoleh skor 28 dan pengamat II diperoleh skor 28.

Rata-rata skor 28 dengan kategori cukup. Hasil analisis lembar observasi aktivitas siswa disajikan pada tabel 4.2 berikut :

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian		Rata-rata	Kriteria
		P 1	P 2		
1	Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa	3	3	3	Baik
2	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru	3	3	3	Baik
3	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	2	3	2,5	Baik
4	Siswa diberikan permasalahan yang berbentuk LDS	2	2	2	Cukup
5	Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah	3	2	2,5	Baik
6	siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu	2	2	2	Cukup
7	setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran	1	1	1	Kurang
8	Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok	1	1	1	Kurang
9	Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi	1	1	1	Kurang
10	Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru	2	2	2	Cukup
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	2	2	2	Cukup
12	Siswa mengerjakan evaluasi	3	3	3	Baik
13	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran	3	3	3	Baik
Jumlah skor		28	28	28	Cukup

1,0-1,6	K
1,7-2,4	C
2,5-3,0	B

Berdasarkan tabel 4.2 Hasil Analisis Data Lembar Observasi siswa siklus I dari 13 aspek diperoleh 6 aspek dengan kriteria *baik*, 4 aspek dengan kriteria *cukup* dan 3 aspek dengan kriteria *Kurang* dengan nilai akhir rata-rata sebesar 28 termasuk kategori *cukup* sehingga perlu diadakan perbaikan pada siklus II.

Adapun aspek yang sudah termasuk kriteria *baik* adalah :

- 1) Siswa membaca doa dengan tertib sebelum memulai pelajaran dan mengangkat tangan ketika guru menyebut nama untuk mengecek kehadiran siswa.
- 2) Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan dengan baik. Siswa juga menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, mengenai materi yang dipelajari siswa dengan mengacungkan tangan.
- 3) Lebih dari 50 % siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan bersungguh-sungguh dan memahami.
- 4) Siswa telah mengerjakan LDS dengan bersungguh-sungguh dan berpikir secara individu
- 5) Siswa telah mengerjakan evaluasi dengan bersungguh-sungguh, teliti dan tekun
- 6) Lebih dari 60 % siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran dengan baik. Siswa dengan bersungguh-sungguh mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.

Aspek yang masih termasuk dalam kriteria *Cukup* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS. Hanya sebagian siswa saja yang menjawab secara bersungguh-sungguh, hal ini dapat dilihat dari siswa yang masih banyak melihat kekanan dan kiri.
- 2) Siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu. Sebagian siswa masih belum dapat berdiskusi dengan pasangannya dalam menyatukan pemikiran masing-masing individu.
- 3) Siswa menyimak pemantapan materi. Masih ada siswa yang tidak menyimak dan memperhatikan guru pada saat penyampaian materi.
- 4) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Masih ada siswa yang belum bisa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru.

Aspek yang masih termasuk dalam kriteria *kurang* dan perlu diperbaiki dalam siklus II adalah sebagai berikut :

- 1) Setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran. Masih banyak siswa yang sibuk sendiri pada saat diskusi kelompok, siswa terlihat banyak yang mengobrol, siswa menjadi tidak tertib dan sikap kurangnya kedisiplinan diri.
- 2) Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok. Penyempurnaan hasil LDS tidak dari hasil diskusi seluruh kelompok tetapi

hanya beberapa siswa saja karena siswa lebih banyak mengobrol dan tidak tertib.

3) Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi. Masih banyak siswa yang belum dapat mempresentasikan hasil jawaban kelompok dengan baik, teliti dan benar.

c. Deskripsi Hasil Belajar Siswa

analisis data hasil evaluasi terhadap 15 siswa disajikan pada 4.3 sebagai berikut :

Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Pada Siklus I

SIKLUS I	Nilai
Jumlah Seluruh Siswa	15
Jumlah siswa yang mengikuti tes	15
Jumlah siswa yang tuntas belajar	7
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	8
Nilai rata-rata kelas	6,9
Ketuntasan belajar klasikal	46,6 %

Sumber : lampiran 15 hal.108

Data yang diperoleh dari nilai evaluasi dan LDS siklus 1 menunjukkan rata-rata kelas 6,9 dengan ketuntasan belajar klasikal mencapai 46,6 %. Dari rata-rata kelas dan ketuntasan klasikal, siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, juga belum mencapai kriteria ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan. Ketidak tuntas oleh siklus ini disebabkan karena pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *cooperative learning tipe TPS* belum terlaksana secara optimal.hal ini juga dapat dilihat di lembar observasi siswa selama proses pembelajaran, pada lembar observasi siswa masih

terdapat aspek-aspek penilaian yang masih tergolong cukup dan kurang. Dengan demikian, dilakukan refleksi untuk memperbaiki proses kegiatan pembelajaran pada siklus selanjutnya.

3. Refleksi Hasil Penelitian

a. Refleksi Aktifitas Guru

Berdasarkan deskripsi aktivitas guru yang terdiri dari 13 aspek terdapat kelebihan dan kelemahan.

1). Kelebihan

- a) Guru mengajak siswa berdoa dengan khusyuk dan tertib kemudian mengecek kehadiran siswa
- b) Guru memberikan apersepsi secara menarik dan terkait dengan kehidupan sehari-hari
- c) Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS kepada siswa dengan baik
- d) Guru memberikan pemantapan materi dengan jelas
- e) Guru membagikan evaluasi kepada siswa dengan tertib

2). Kelemahan

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran masih berbelit dan tidak dituliskan di papan tulis
- b) Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu belum optimal

- c) Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu belum berjalan secara maksimal
- d) Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran belum berjalan dengan baik
- e) Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS tetapi masih banyak kelompok yang belum bekerja dengan baik
- f) Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi belum terjadi adanya timbal balik antar kelompok
- g) Siswa menyimpulkan materi yang dibahas belum secara sistematis dan benar
- h) Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran masih berbelit sehingga siswa kurang memahami

3). Rencana Perbaikan

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Guru dalam menjelaskan tujuan pembelajaran sebaiknya dengan jelas dan dituliskan dipapan tulis sehingga siswa lebih mudah memahami.

- b) Guru dalam memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu seharusnya dapat mengkondisikan kelas secara keseluruhan dalam pemecahan masalah sehingga siswa dapat terfokus pada permasalahan.
- c) Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu. Guru seharusnya bukan hanya mengawasi dan

mengontrol tetapi dapat membimbing dan memotivasi siswa mendiskusikan permasalahan sehingga diskusi berjalan tertib dan disiplin.

- d) Guru dalam membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran guru sebaiknya menjelaskan secara jelas, terperinci dan sistematis sehingga siswa dapat membuat kesimpulan yang benar.
- e) Guru dalam memberikan contoh pesan moral sebaiknya berkaitan dengan materi yang biasa dialami oleh siswa sendiri dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah memahami
- f) Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran. Guru sebaiknya membimbing setiap kelompok secara bergantian dan lebih sering mengontrol diskusi setiap kelompok sehingga diskusi berjalan dengan tertib dan sesuai harapan.
- g) Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS. Guru sebaiknya membimbing setiap kelompok secara bergantian dan lebih sering mengontrol diskusi setiap kelompok sehingga diskusi berjalan dengan tertib dan semua siswa dapat ikut serta dalam diskusi tersebut.
- h) Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi. Guru sebaiknya membimbing siswa dalam membahas hasil presentasi kelompok dan menanggapi hasil diskusi secara keseluruhan serta memberikan penguatan.

b. Refleksi Aktifitas Siswa

1) Kelebihan

- a) Siswa berdoa dengan khushyuk dan merespon guru pada saat mengecek kehadiran dengan tertib
- b) Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
- c) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama
- d) Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah dengan sungguh-sungguh
- e) Siswa mengerjakan evaluasi dengan tertib
- f) Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran dengan baik

2) Kelemahan

- a) Dalam memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS siswa masih belum memahami
- b) Dalam membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu siswa masih bingung dalam menyatukan pemikiran
- c) Setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran tetapi belum semua siswa berdiskusi dengan baik
- d) Dalam menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok masih ada kelompok yang belum bekerja dengan baik

- e) Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi tetapi masih ada siswa yang pasif sehingga diskusi kurang berjalan dengan baik
- f) Dalam menyimak pemantapan materi masih ada siswa yang sibuk sendiri kurang memperhatikan guru
- g) Dalam menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan masih kurang jelas dan sistematis

3) Rencana Perbaikan

- a) Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS.

Seharusnya siswa dengan seksama memahami cara mengerjakan masalah, sehingga siswa dapat berpikir lebih luas.

- b) Siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu.
Seharusnya siswa mampu berdiskusi dengan baik dan dapat menyatukan pemikiran individu bersama kelompok.

- c) Siswa menyimak pemantapan materi.

Seharusnya siswa menyimak dan memperhatikan dengan sungguh sungguh penyampaian materi dari guru.

- d) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Seharusnya siswa dapat mengemukakan kesimpulan pembelajaran sesuai dengan pendapatnya masing-masing.

- e) Setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran. Seharusnya setiap ketua kelompok sudah bisa mengkondisikan

anggota kelompoknya, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tertib, dan tanpa mengganggu satu sama lain.

f) Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok.

Seharusnya tidak ada siswa yang sibuk sendiri pada saat diskusi sehingga diskusi berjalan dengan tertib dan dapat menyempurnakan hasil LDS dengan baik.

g) Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi.

Seharusnya siswa sudah bisa mempresentasikan hasil jawaban kelompok dengan baik, teliti dan benar.

SIKLUS II

a. Deskripsi Hasil Aktivitas Guru

Dari data hasil observasi aktivitas guru pengamat II memberikan skor 34 dan pengamat II memberikan skor 32. Rata-rata skor 33 dengan kategori baik. Hasil analisis lembar observasi aktivitas guru disajikan pada tabel 4.4 berikut :

Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Guru Siklus II

N O	Aspek yang diamati	Skor Penilaian		Rata- rata	Kriteria
		P 1	P 2		
1	Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa	3	3	3	Baik
2	Guru memberikan apersepsi	3	2	2,5	Baik
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	3	3	3	Baik
4	Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS	3	2	2,5	Baik
5	Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu	2	2	2	Cukup
6	Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu	3	3	3	Baik
7	Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran	3	2	2,5	Baik
8	Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS	2	2	2	Cukup
9	Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi	2	2	2	Cukup
10	Guru memberikan pemantapan materi	3	3	3	Baik
11	Siswa menyimpulkan materi yang dibahas	2	3	2,5	Baik
12	Siswa mengerjakan evaluasi	2	2	2	Cukup
13	Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran	3	3	3	Baik
Jumlah skor		34	32	33	Baik

1,0-1,6	K
1,7-2,4	C
2,5-3,0	B

Berdasarkan tabel 6 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Guru siklus II dari 13 aspek diperoleh 9 aspek kriteria *baik* dan 4 aspek dengan kriteria *cukup* dengan nilai akhir rata-rata sebesar 33 termasuk kategori *Baik*. Hal tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus II telah mengalami peningkatan nilai rata-rata skor.

Adapun 9 aspek yang sudah termasuk dalam kriteria *Baik* adalah sebagai berikut :

- 1). Guru telah membimbing siswa untuk berdoa dengan khushuk dan tertib sebelum memulai pelajaran kemudian guru telah mengecek kehadiran siswa.
- 2). Guru telah memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan membangun pengetahuan awal siswa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.
- 3). Guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan dituliskan di papan tulis.
- 4). Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS secara tertib dan teratur
- 5). Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu. Guru telah membimbing setiap pasangan sehingga setiap pasangan dapat bekerja sama dengan baik.
- 6). Guru telah membimbing siswa dari pasangan membentuk kelompok dengan pasangan lain dan berbagi hasil pemikiran sehingga siswa dapat berdiskusi dengan tertib dan bersungguh-sungguh.

- 7). Guru telah menyampaikan pemantapan materi dengan jelas, sehingga siswa dapat mengikuti dan memahami materi yang telah disampaikan.
- 8). Guru telah membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan baik secara terperinci, jelas dan sistematis
- 9). Dalam memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pembelajaran guru memberikan contoh yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami.

Adapun hasil pengamatan yang masih termasuk dalam kriteria *Cukup* adalah sebagai berikut :

- 1). Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu. Dalam pemberian kesempatan guru kurang mengefektifkan keterampilan bertanya sehingga siswa tidak terfokus dalam berpikir memecahkan masalah.
- 2). Dalam penyempurnaan LDS setiap kelompok masih belum bisa mendiskusikan hasil pemikiran setiap pasangan karena guru hanya membimbing secara bersama tidak secara perkelompok sehingga LDS hanya berisikan pemikiran 1 atau 2 orang siswa saja bukan seluruh kelompok.
- 3). Siswa mempresentasikan hasil jawaban kelompok. Sebagian siswa masih belum dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan baik dan benar, begitupun kelompok yang lain belum bisa dan mengerti dalam menanggapi hasil diskusi kelompok lain.

4). Guru sudah memotivasi siswa dalam mengerjakan evaluasi namun guru belum membimbing siswa dalam mengerjakan evaluasi

b. Deskripsi Aktifitas Siswa

Dari data hasil observasi aktivitas siswa pengamat I memberikan skor 34 dan pengamat II memberikan skor 31. Rata-rata skor 32,5 dengan kategori baik. Hasil analisis lembar observasi aktivitas siswa disajikan pada tabel 4.5 berikut :

Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Lembar Observasi Siswa Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian		Rata-rata	Kriteria
		P 1	P 2		
1	Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa	3	3	3	Baik
2	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru	3	3	3	Baik
3	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3	3	3	Baik
4	Siswa mendapatkan permasalahan yang berbentuk LDS	3	2	2,5	Baik
5	Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah	3	2	2,5	Baik
6	siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu	2	2	2	Cukup
7	setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran	2	2	2	Cukup
8	Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok	2	2	2	Cukup
9	Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi	2	2	2	Cukup
10	Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru	3	3	3	Baik
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	2	2	2	Baik
12	Siswa mengerjakan evaluasi	3	3	3	Baik
13	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran	3	2	2,5	Baik
Jumlah skor		34	31	32,5	Baik

1,0-1,6	K
1,7-2,4	C
2,5-3,0	B

Berdasarkan tabel 4.5 Hasil Analisis Data Lembar Observasi siswa siklus II dari 13 aspek diperoleh 9 aspek kriteria *baik* dan 4 aspek dengan kriteria *cukup* dengan nilai akhir rata-rata sebesar 32,5 termasuk kategori *Baik*. Hal tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus II telah mengalami peningkatan nilai rata-rata skor.

Adapun aspek yang sudah termasuk dalam kriteria *Baik* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa membaca doa dengan khushyuk dan tertib sebelum memulai pelajaran dan mengangkat tangan ketika guru menyebut nama untuk mengecek kehadiran siswa.
- 2) Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan dengan baik. Siswa juga menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, mengenai materi yang dipelajari siswa dengan mengacungkan tangan.
- 3) Lebih dari 50 % siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan bersungguh-sungguh dan memahami.
- 4) Siswa telah memperoleh permasalahan yang akan dipecahkan dalam bentuk LDS
- 5) Siswa telah mengerjakan LDS dengan bersungguh-sungguh dan berpikir secara individu

- 6) Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru dengan baik. Siswa dengan bersungguh-sungguh menyimak materi yang disampaikan oleh guru telah mencapai > 50 %
- 7) Siswa telah menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan baik, terperinci, jelas, sistematis, dan antusias
- 8) Siswa telah mengerjakan evaluasi dengan bersungguh-sungguh, teliti dan tekun.
- 9) Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru lebih dari 60 %

Adapun hasil pengamatan yang masih termasuk dalam kriteria *Cukup* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu. Sebagian siswa masih belum dapat berdiskusi dengan pasangannya dalam menyatukan pemikiran masing-masing individu.
- 2) Setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran. Masih banyak siswa yang sibuk sendiri pada saat diskusi kelompok, siswa terlihat banyak yang mengobrol, siswa menjadi tidak tertib dan sikap kurangnya kedisiplinan diri.
- 3) Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok. Penyempurnaan hasil LDS tidak dari hasil diskusi seluruh kelompok tetapi hanya beberapa siswa saja karena siswa lebih banyak mengobrol dan tidak tertib.

4) Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi. Masih banyak siswa yang belum dapat mempresentasikan hasil jawaban kelompok dengan baik, teliti dan benar.

c. Deskripsi Hasil Belajar siswa siklus II

Pada siklus II pembelajaran matematika menggunakan Pendekatan *Cooperative Learning Tipe TPS* menggunakan 2 kategori penilaian, yaitu nilai evaluasi dan nilai LDS. Penilaian proses menggunakan Pendekatan *Cooperative Learning Tipe TPS* menggunakan hasil pembelajaran kognitif yang diperoleh dari nilai akhir.

Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai akhir Siswa Pada Siklus II

Analisis data hasil evaluasi terhadap 15 siswa disajikan pada tabel 4.6 sebagai berikut:

SIKLUS II	Nilai
Jumlah Seluruh Siswa	15
Jumlah siswa yang mengikuti tes	15
Jumlah siswa yang tuntas belajar	13
Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	2
Nilai rata-rata kelas	7,92
Ketuntasan belajar klasikal	86,6%

Sumber lampiran 26 hal.132

Data yang diperoleh dari nilai evaluasi dan LDS siklus II dapat dilihat pada tabel 4.6 dengan rata-rata kelas 7,92 dan ketuntasan belajar 86,6%. Dari rata-rata kelas siswa telah dan mencapai kriteria ketuntasan belajar yang telah ditetapkan dan peningkatan hasil belajar siswa (kognitif).

3. Refleksi Hasil Penelitian

a. Refleksi aktivitas Guru

Berdasarkan deskripsi aktivitas guru yang terdiri 13 aspek terdapat kelebihan dan kelemahan.

1.Kelebihan

- a) Guru mengajak siswa berdoa dengan khisyuk dan tertib kemudian guru mengecek kehadiran siswa
- b) Guru memberikan apersepsi yang menarik yang berhubungan dengan materi pembelajaran
- c) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas
- d) Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan membagikan LDS dengan tertib dan teratur
- e) Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu yang berjalan dengan tertib
- f) Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran dan guru membimbing setiap kelompok dalam pengerjaan LDS
- g) Guru memberikan pemantapan materi dengan jelas
- h) Siswa menyimpulkan materi yang dibahas dengan baik dan sistematis
- i) Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih mudah memahami\

2.Kelemahan

- a) Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu belum optimal
- b) Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS, namun masih ada siswa yang belum bisa menyatukan pemikiran dalam diskusi sehingga penyempurnaan LDS belum baik
- c) Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi, tetapi masih banyak siswa yang pasif
- d) Siswa mengerjakan evaluasi dengan kurang tertib

3.Rekomendasi

- a) Guru dalam memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu sebaiknya memberikan waktu kepada siswa dengan tidak banyak bertanya setelah memberikan intruksi dan bimbingan sehingga siswa dapat berpikir dan terfokus pada masalah yang telah diberikan
- b) Ketika kelompok menyempurnakan hasil LDS, guru seharusnya membimbing setiap kelompok secara bergantian dan lebih sering mengontrol diskusi setiap kelompok sehingga diskusi berjalan dengan tertib dan semua siswa dapat ikut serta dalam diskusi tersebut.
- c) Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi dan guru seharusnya membimbing siswa dalam membahas hasil presentasi kelompok dan menanggapi hasil diskusi secara keseluruhan serta memberikan penguatan.

d) Dalam pengerjaan Evaluasi, guru seharusnya membimbing siswa sehingga siswa terfokus dan teliti tidak melihat ke kanan dan kiri serta mencontek.

b.Refleksi aktivitas Siswa

1. Kelebihan

- a) Siswa berdoa dengan khushuk dan tertib kemudian siswa merespon pada saat guru mengecek kehadiran siswa
- b) Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru memperhatikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
- c) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan baik
- d) Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS dengan tertib
- e) Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah dengan tertib dan bersungguh-sungguh
- f) Siswa menyimak pementasan materi dengan serius
- g) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan dengan baik dan sistematis
- h) Siswa mengerjakan evaluasi dengan tertib
- i) Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran dengan serius dan tertib

2. Kelemahan

- a) Siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu masih kurang tertib
- b) Setiap pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran dan diskusi berjalan kurang optimal
- c) Siswa dalam menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok masih belum baik
- d) Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi masih berjalan kurang baik karena masih banyak siswa yang pasif dan belum memahami

3.Rekomendasi

- a) Siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu. Seharusnya siswa mampu berdiskusi dengan baik dan dapat menyatukan pemikiran individu bersama kelompok.
- b) Setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran. Seharusnya setiap ketua kelompok sudah bisa mengkondisikan anggota kelompoknya, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tertib, dan tanpa mengganggu satu sama lain.
- c) Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok. Seharusnya tidak ada siswa yang sibuk sendiri pada saat diskusi sehingga diskusi berjalan dengan tertib dan dapat menyempurnakan hasil LDS dengan baik.

d) Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi. Seharusnya siswa sudah bisa mempresentasikan hasil jawaban kelompok dengan baik, teliti dan benar.

B. Pembahasan

1. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh skor rata-rata 27 dalam kategori cukup. Dari 13 aspek diperoleh 5 aspek kriteria baik, 5 aspek dengan kriteria cukup dan 3 aspek dengan kriteria kurang. Untuk aspek dalam kriteria cukup dan kurang adalah :1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran masih berbelit dan tidak dituliskan dipapan tulis,2)Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu belum optimal,3)Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu belum berjalan secara maksimal, 4)Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran belum berjalan dengan baik, 5)Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS tetapi masih banyak kelompok yang belum bekerja dengan baik, 6) Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi belum terjadi adanya timbal balik antar kelompok, 7)Siswa menyimpulkan materi yang dibahas belum secara sistematis dan benar, 8)Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran masih berbelit sehingga siswa kurang memahami.

Dan akan dilakukan rencana perbaikan dengan cara : 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Guru dalam menjelaskan tujuan pembelajaran sebaiknya dengan jelas dan dituliskan dipapan tulis sehingga siswa lebih mudah memahami, 2)Guru dalam memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu seharusnya dapat mengkondisikan kelas secara keseluruhan dalam pemecahan masalah sehingga siswa dapat terfokus pada permasalahan, 3) Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu. Guru seharusnya bukan hanya mengawasi dan mengontrol tetapi dapat membimbing dan memotivasi siswa mendiskusikan permasalahan sehingga diskusi berjalan tertib dan disiplin, 4)Guru dalam membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran guru sebaiknya menjelaskan secara jelas,terperinci dan sistematis sehingga siswa dapat membuat kesimpulan yang benar, 5)Guru dalam memberikan contoh pesan moral sebaiknya berkaitan dengan materi yang biasa dialami oleh siswa sendiri dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah memahami, 6)Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran. Guru sebaiknya membimbing setiap kelompok secara bergantian dan lebih sering mengontrol diskusi setiap kelompok sehingga diskusi berjalan dengan tertib dan sesuai harapan, 7)Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS. Guru sebaiknya membimbing setiap kelompok secara bergantian dan lebih sering mengontrol diskusi setiap kelompok sehingga diskusi berjalan dengan tertib

dan semua siswa dapat ikut serta dalam diskusi tersebut, 8) Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi. Guru sebaiknya membimbing siswa dalam membahas hasil presentasi kelompok dan menanggapi hasil diskusi secara keseluruhan serta memberikan penguatan.

Sehingga disiklus II skor aktivitas guru menjadi 33 dengan kategori baik. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I dan siklus II pada tabel 4.7

Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Siklus	Skor Aktivitas Guru	Kategori
I	27	Cukup
II	33	Baik

Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa proses belajar mengajar dengan menggunakan tipe TPS melalui pemberian tugas dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Dimana guru melakukan suatu pembelajaran yang mengusahakan pengetahuan awal siswa sebagai dasar untuk ke jenjang pengetahuan berikutnya dan membentuk kelompok siswa yang heterogen, sesama anggota kelompok melakukan diskusi antara siswa yang satu dengan siswa yang lain, kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran dapat mengembangkan cara berfikir siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban berdasarkan rasa ingintahunya atau memberikan makna terhadap apa yang dipelajari dalam upaya membangun pengetahuan sendiri, karena untuk mempresentasikan hasil

diskusi mereka menemukan sendiri konsep dari apa yang mereka pelajari, guru hanya membimbing dan mengarahkan siswa bukan transfer ilmu dari guru kepada siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan Cooperative Learning tipe TPS melalui pemberian tugas mempunyai pengaruh positif dalam proses pembelajaran matematika.

Hal ini sesuai dengan pendapat Isjono (2011:78) keunggulan dari TPS adalah optimalisasi partisipasi siswa, yaitu memberi kesempatan delapan kali dan lebih banyak kepada setiap siswa untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain.

2. Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I diperoleh skor rata-rata 28 dalam kategori cukup. Dari 13 aspek diperoleh 6 aspek kriteria baik, 4 aspek dengan kriteria cukup dan 3 aspek dengan kriteria kurang. Untuk aspek dalam kriteria cukup dan kurang adalah :1) Dalam memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS siswa masih belum memahami, 2) Dalam membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu siswa masih bingung dalam menyatukan pemikiran, 3) Setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran tetapi belum semua siswa berdiskusi dengan baik, 4) Dalam menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok masih ada kelompok yang belum bekerja dengan baik, 5) Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi tetapi masih ada siswa yang pasif

sehingga diskusi kurang berjalan dengan baik, 6) Dalam menyimak pemantapan materi masih ada siswa yang sibuk sendiri kurang memperhatikan guru, 7) Dalam menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan masih kurang jelas dan sistematis.

Dan akan dilakukan rencana perbaikan dengan cara :1) Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS. Seharusnya siswa dengan seksama memahami cara mengerjakan masalah, sehingga siswa dapat berpikir lebih luas, 2) Siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu. Seharusnya siswa mampu berdiskusi dengan baik dan dapat menyatukan pemikiran individu bersama kelompok, 3) Siswa menyimak pemantapan materi. Seharusnya siswa menyimak dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh penyampaian materi dari guru, 4) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Seharusnya siswa dapat mengemukakan kesimpulan pembelajaran sesuai dengan pendapatnya masing-masing, 5) Setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran. Seharusnya setiap ketua kelompok sudah bisa mengkondisikan anggota kelompoknya, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tertib, dan tanpa mengganggu satu sama lain, 6) Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok. Seharusnya tidak ada siswa yang sibuk sendiri pada saat diskusi sehingga diskusi berjalan dengan tertib dan dapat menyempurnakan hasil LDS dengan baik, 7) Siswa melaporkan hasil diskusi

kelompok dan kelompok lain menanggapi. Seharusnya siswa sudah bisa mempresentasikan hasil jawaban kelompok dengan baik, teliti dan benar.

Sehingga disiklus II skor aktivitas siswa menjadi 32,5 dengan kategori baik. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II pada tabel 4.8

Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Siklus	Skor Aktivitas Siswa	Kategori
I	28	Cukup
II	32,5	Baik

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa terjadi peningkatan dari aktivitas siswa. Penerapan tipe TPS melalui pemberian tugas dalam proses pembelajaran matematika siswa terlihat senang, bersemangat, dan aktif dalam belajar. Hal ini dapat terjadi karena kreativitas guru juga meningkat. Hal ini sesuai dengan pendapat Dimiyati (2009: 22 dan 23) peserta didik adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dalam kegiatan tersebut peserta didik mengalami tindak mengajar, dan merespon dengan tindak belajar. Peserta didik mengalami suatu proses belajar. Dalam proses belajar tersebut, peserta didik menggunakan kemampuan mentalnya untuk mempelajari bahan belajar. Dengan adanya informasi tentang sasaran belajar, adanya penguatan-penguatan, adanya

evaluasi dan keberhasilan belajar, menyebabkan peserta didik semakin sadar akan kemampuan dirinya. Hal ini akan memperkuat keinginan untuk mandiri.

3. Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian pada penerapan pendekatan Cooperative Learning Tipe TPS, hasil belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa 6,9 dengan ketuntasan belajar klasikal 46,6% dan siklus II nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan menjadi 7,92 dengan ketuntasan belajar klasikal 86,6 % disajikan pada tabel 4.9

Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa

Siklus	Nilai rata – rata siswa	Ketuntasan Belajar klasikal
I	6,9	46,6%
II	7,92	86,6%

Meningkatnya ketuntasan belajar siswa di atas, karena diterapkannya pendekatan cooperative learning tipe TPS melalui pemberian tugas dalam pembelajaran, pembelajaran aktif dengan tipe TPS adalah suatu proses belajar mengajar dimana siswa aktif secara mental membangun pengetahuannya, yang dilandasi oleh struktur kognitif yang telah dimilikinya. Pendidik berperan sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran. Dari penjelasan di atas, sudah cukup jelas bahwa Cooperative Learning tipe TPS adalah sebuah pendekatan yang diterapkan oleh guru dimana siswa dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran sehingga siswa mencari dan

menemukan sendiri jawaban atas permasalahan yang muncul dalam pembelajaran.

Dari penjelasan di atas pendekatan Cooperative Learning tipe TPS melalui pemberian tugas menjadi salah satu cara penyampaian pembelajaran yang dirancang untuk peserta didik agar bersemangat untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban-jawaban atas tugas yang diberikan guru. Tujuan dari pendekatan tipe TPS melalui pemberian tugas ini adalah untuk merangsang anak aktif belajar baik secara individual maupun kelompok.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan Cooperative Learning tipe TPS adalah salah satu metode yang efektif diterapkan disekolah terutama jenjang pendidikan dasar. Hasil belajar siswa yang mengerjakan tugas lebih banyak akan menunjukkan prestasi belajar yang lebih baik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat ditarik simpulan :

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan Cooperative Learning tipe TPS dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa kelas V SDN 01 Padang Guci Hulu Kabupaten Kaur. Hal ini ditunjukkan skor aktivitas guru siklus I diperoleh rata-rata 27 dengan kategori cukup dan siklus II mengalami peningkatan skor rata-rata menjadi 33 dengan kategori baik. Aktivitas siswa pada siklus I diperoleh skor 28 dengan kategori cukup dan siklus II mengalami peningkatan skor menjadi 32,5 dengan kategori baik.

2. Proses pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan Cooperative Learning tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 01 Padang Guci Hulu. Hal ini terlihat dari data tes siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa 6,9 dan persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal 46,6% dengan kriteria Belum Tuntas kemudian pada siklus II dengan nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 7,92 dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal 86,6% dengan kriteria Tuntas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas disarankan guru dalam mengajarkan matematika hendaknya menggunakan pendekatan *Cooperative Learning Tipe TPS*, karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, namun guru perlu memperhatikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berpikir secara individu, sebaiknya guru mengefektifkan keterampilan bertanya sehingga siswa dapat berpikir dan terfokus pada masalah yang telah diberikan.
2. Dalam membimbing siswa sebaiknya guru membimbing setiap kelompok secara bergantian dan lebih sering mengontrol diskusi setiap kelompok sehingga diskusi berjalan dengan tertib dan semua siswa dapat ikut serta dalam diskusi tersebut.
3. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi. Guru seharusnya membimbing siswa dalam membahas hasil presentasi kelompok dan menanggapi hasil diskusi secara keseluruhan serta memberikan penguatan.
4. Siswa mengerjakan Evaluasi. Guru seharusnya membimbing siswa sehingga siswa terfokus dan teliti tidak melihat ke kanan dan kiri serta mencontek.

Adapun dalam pembelajaran ini guru juga membimbing siswa dalam pengerjaan LDS agar siswa tidak pantang menyerah dan menerapkan nilai disiplin, kerja keras, teliti, tekun, rasa ingin tahu dan kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar : Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta
- Asrori, Mohammad. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. CV Wacana Prima. Bandung
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum KTSP*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Depdikbud Dirjen Dikti: Jakarta
- Hartati, Meri. 2013. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran, Hasil Belajar, Dan Mengembangkan Nilai Karakter Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas VI B SD Negeri 20 Kota Bengkulu*. Tidak dipublikasikan. Bengkulu
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Isjoni. 2011. *Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe TPS*. Bandung. Alfabeta
- Riyanto, Yatim. 2010 *Metodelogi penelitian pendidikan*. Surabaya. SIC.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2009. *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS)*. Jakarta. Bumi Aksara
- Sukidin, Basrowi, Suranto. 2010. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Insan Cendikia.
- Supatmono, Catur. 2002. *Matematika Asyik*. Jakarta: Grasindo.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian hasil belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Winarni, Endang Widi. 2012. *Inovasi Dalam Pembelajaran IPA*. Bengkulu.
UNIB

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Manna , Bengkulu Selatan tepatnya di kelurahan Tanjung Mulia pada tanggal 28 Januari 1987 dari Ayahanda bernama Yulian Wanit dan Ibunda Zahara Wasim. Penulis menamatkan pendidikan dasar di SD Negeri 05 Manna pada tahun 1998 dan SLTP Negeri 02 Manna pada tahun 2001, tamat pendidikan menengah di SMU Negeri 04 Manna pada tahun 2004, tamat pendidikan tinggi D2 PGSD/MI di Sekollah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Quraniyah Manna pada tahun 2005. Pada tahun 2011 penulis diangkat sebagai pegawai negeri sipil di kabupaten Kaur dan bertugas sebagai guru di SDN 01 Padang Guci Hulu kabupaten Kaur. Penulis diterima sebagai mahasiswa di program studi S1 PGSD, Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bengkulu pada tahun 2011.

Pada tanggal 02 sampai 06 Desember penulis menyelesaikan kegiatan penelitian di SD Negeri 01 Padang Guci Hulu Kabupaten Kaur.

Lampiran I

Lampiran 2

**Daftar Nilai Matematika Prasiklus Siswa Kelas V SDN 01 Padang Guci
Hulu**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adela	60
2	Andri Ripaldi	40
3	Cindy Novita Sari	50
4	Chikita Mayumi	65
5	Dike Agusvini	50
6	Dwi	60
7	Helta	60
8	Lailatul Badria	55
9	Melina Sari	65
10	Monita Tri Devi	70
11	Putri Marlina	50
12	Risky	65
13	Sangkut Lekat Laini	70
14	Sonny Erikson	45
15	Vicky kurniawan	55
Jumlah		860
Rata-rata kelas		57,33
Ketuntasan Belajar		13,33 %

$$\begin{aligned}
 \text{Ketuntasan Belajar} &= \frac{NS}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{2}{15} \times 100 \% = 13,33 \%
 \end{aligned}$$

Lampiran 3

Silabus siklus I

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 01 Padang Guci Hulu

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS / SEMESTER : V / 1

WAKTU : 3 JAM PELAJARAN

Standar Kompetensi :2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Alat
2.1. Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam	Waktu	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan cara membaca tanda waktu tepat - menjelaskan cara membaca tanda waktu seperempat jam - menjelaskan cara menulis dan membaca tanda waktu lebih 5 menit dan kelipatannya - menjelaskan cara menulis tanda waktu pada jam bulat - menjelaskan cara menulis tanda waktu setengah jam - menjelaskan cara menentukan tanda waktu sebelum kegiatan dilakukan - menjelaskan cara menentukan tanda waktu setelah kegiatan dilakukan 	2.1.1 membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam 2.1.2 menulis tanda waktu dengan notasi 24 jam 2.1.3 menentukan tanda waktu sebelum dan setelah kegiatan dilakukan.	Teknik : tes Bentuk instrumen : tertulis	3 x 35'	Buku Matematika paket Kelas 5

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cokoh Betung, 2 Desember 2013
Peneliti

ERMAN EFENDI, S.Pd
NIP. 19540607198601001

NOVA MARLENA, A.Ma
NPM. A1G111137

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I**

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Pengukuran Waktu, Jarak, dan Kecepatan
Sub Pokok Bahasan	: Waktu
Kelas	: V
Waktu	: 3 x 35 Menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal	: Senin 02 Desember 2013

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

C. Indikator

- 2.1.1 membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam
- 2.1.2 menulis tanda waktu dengan notasi 24 jam
- 2.1.3 menentukan tanda waktu sebelum dan setelah kegiatan dilakukan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca notasi 24 jam
2. Siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam
3. Siswa dapat menghitung lama kegiatan
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu

E. Materi Pelajaran

WAKTU

Sehari semalam ada 24 jam. Satu jam ada 60 menit dan satu menit ada 60 detik. Pukul 00.00 dini hari atau pukul 24.00 atau pukul 12.00 malam merupakan batas pergantian hari. Perhitungan waktu

**dimulai pukul 00.00 dini hari. Setelah pukul 12.00
siang (pukul 12.00) penulisan waktu diteruskan ke**

13.00, 14.00, hingga 24.00. pukul 13.00 sama dengan pukul 1 siang. Pukul 20.00 sama dengan pukul 8 malam.

Pada jam analog terdapat 3 jarum, yaitu jarum penunjuk jam (jarum pendek), jarum penunjuk menit (jarum panjang), dan jarum penunjuk detik. Setiap jarum penunjuk jam bergerak satu angka, jarum penunjuk menit bergerak selama 60 menit dan jarum penunjuk detik bergerak selama 3.600 detik setiap jamnya. Setiap jarum penunjuk menit bergerak satu angka maka waktunya bertambah 5 menit, setiap jarum penunjuk detik bergerak satu angka maka waktunya bertambah 5 detik. Penghitungan jumlah menit atau detik dimulai dari angka 12.

Lama suatu kegiatan sama dengan selisih antara waktu akhir kegiatan dan waktu awal kegiatan, dituliskan dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Lama kegiatan} = \text{waktu akhir kegiatan} - \text{waktu awal kegiatan}$$

F. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi
- b. Tanya Jawab
- c. LDS
- d. Ceramah
- e. Penugasan

G. Kegiatan Belajar Mengajar

A. Kegiatan awal (\pm 15 menit)

1. Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa
2. Guru memberikan apersepsi yang membangun pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan :
 - 1). Siapa yang punya jam di rumah ?
 - 2). Siapa yang tahu sehari semalam ada berapa jam ?
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

B.Kegiatan inti (± 60 menit)

1. Guru memberikan permasalahan tentang pengukuran waktu yang akan dipecahkan oleh siswa dengan membagikan LDS
2. Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu tentang permasalahan pengukuran waktu
3. Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu
4. Masing-masing pasangan membentuk kelompok sehingga menjadi 4 orang dan saling berbagi hasil pemikiran
5. Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS tentang pengukuran waktu
6. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi
7. Guru memberikan pemantapan materi tentang pengukuran waktu

C. Penutup (± 30 menit)

1. Siswa menyimpulkan materi tentang pengukuran waktu yang sudah dibahas
2. Siswa mengerjakan evaluasi tentang pengukuran waktu
3. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran dan kehidupan sehari-hari

H. Media dan Sumber

➤ Sumber

- a. Buku Matematika paket Kelas 5
- b. Evie Riene Hartuti, dan Rina Diah Rahmawati. Buku panduan pendidik Matematika untuk SD dan MI. Klaten. PT. Intan Pariwara. Hal 31-36
- c. Silabus kelas V SD Negeri 01 Padang Guci Hulu Kabupaten Kaur

➤ Media

1. LDS
2. Jam dinding

I. Penilaian

- a. Jenis : Tertulis
- b. Bentuk : Essay
- c. Alat : Soal

SOAL EVALUASI SIKLUS I

1. Ririn berangkat tidur pukul sebelas malam. Pukul 11 malam ditulis.....
2. Jika jarum panjang menunjuk angka 8 dan jarum pendek terletak diantara angka 9 dan 10, maka jam menunjukkan pukul
3. Lima setengah jam sebelum pukul 6 sore adalah pukul.....
4. Dua jam yang lalu Rahmad pulang sekolah. Sekarang pukul 13.30. Rahmad pulang sekolah pukul.....
5. Bibi mulai mencuci pakain pukul 07.30. Bibi selesai mencuci pakain pukul 08.45. Bibi mencuci pakaian selama.....jam\

Kunci Jawaban Evaluasi siklus I

1. Pukul 11 malam = pukul 23.00
2. Jarum panjang menunjuk angka 8 berarti waktu lebih 8 x 5 menit = 40 menit

Jarum pendek terletak diantara angka 9 dan 10 berarti waktu menunjuk pukul 9 lebih 40 menit atau ditulis pukul 09.40
3. 5 ½ jam sebelum pukul 18.00 artinya pukul 18.00 mundur 5 ½ jam yaitu pukul 12.30
4. Rahmad pulang sekolah 2 jam sebelum pukul 13.30

Dua jam sebelum pukul 13.30 sama dengan pukul 13.30 mundur 2 jam, yaitu pukul 11.30
5. Lama mencuci = waktu akhir mencuci – waktu awal mencuci

$$= 08.45 - 07.30$$

$$= 01.15$$

Jadi, bibi mencuci pakaian selama 1 jam lebih 15 menit atau $1 \frac{1}{4}$ jam.

Mengetahui,
Kepala sekolah

Cokoh Betung, 02 Desember 2013
Peneliti

Erman Efendi, S.Pd

Nip : 195406071986061001

Nova Marlana, A.Ma

NPM. A1G111137

Lembar Diskusi Siswa

Siklus I

Nama siswa :

Kelas :

1. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak dan kecepatan dalam pemecahan masalah

2. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menuliskan tanda waktu menggunakan notasi 24 jam

3. Tujuan Pembelajaran

1. siswa mampu membaca dan menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam
2. siswa mampu menghitung lama kegiatan
3. siswa mampu menentukan waktu kegiatan awal dan waktu kegiatan akhir
4. siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu

Soal

- (1) Pukul 9 malam kurang 20 menit sama dengan pukul.....
- (2) Pukul 8 kurang seperempat jam sama dengan pukul.....
- (3) Ayah pulang kerja pukul 4 sore. Berarti berarti ayah pulang kerja pukul.....
- (4) Ririn mulai belajar pukul 19.30. Ririn selesai belajar pukul 21.00. berapa lama Ririn belajar ?
- (5) Ozza berangkat tidur pukul 21.00. Ozza bangun tidur 04.45. Berapa lama Ozza tidur ?

Jawaban Lembar Diskusi Siswa

Siklus I

1. Pukul 9 malam kurang 20 menit sama dengan pukul 8 malam lebih 40 menit atau ditulis 20.40

2. Pukul 8 kurang $\frac{1}{4}$ jam sama dengan pukul 7 lebih 45 menit atau ditulis 07.45

3. Pukul 4 sore ditulis pukul 16.00

4. Waktu awal belajar pukul 19.30

Waktu akhir belajar pukul 21.00

$$\begin{aligned}\text{Lama belajar} &= \text{waktu akhir belajar} - \text{waktu awal belajar} \\ &= 21.00 - 19.30 \\ &= 20.60 - 19.30 \\ &= 01.30\end{aligned}$$

Jadi, Ririn belajar selama 1 jam 30 menit atau $1\frac{1}{2}$ jam.

5. Waktu awal tidur pukul 21.00

Waktu akhir tidur pukul 04.45

Lama tidur sama dengan selisih waktu dari pukul 21.00 sampai pukul 00.00 (pukul 24.00) ditambah selisih waktu dari pukul 00.00 sampai pukul 04.45.

$$\begin{aligned}\text{Lama tidur} &= \text{waktu akhir tidur} - \text{waktu awal tidur} \\ &= (24.00 - 21.00) + (04.45 - 00.00) \\ &= 03.00 + 04.45 \\ &= 07.45\end{aligned}$$

Jadi, lama Ozza tidur 7 jam 45 menit

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Nova Marlana, A.Ma
 Siklus : I
 Hari/Tanggal : Senin/02 Desember 2013
 Nama Pengamat : Erman Efendi, S.Pd (Pengamat I)
 Materi : Pengukuran Waktu

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian !

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Kegiatan awal 1.Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa 2.Guru memberikan apersepsi 3.Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√	√ √
2	Kegiatan Inti Tahap <i>think</i> 4. Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS 5. Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu Tahap <i>Pairs</i> 6. Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu Tahap <i>Share</i> 7. Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran 8. Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS 9. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi 10.Guru memberikan pemantapan materi	√ √	√ √ √	√ √

3	Kegiatan Penutup 1.Siswa menyimpulkan materi yang dibahas 2.Siswa mengerjakan evaluasi 3.Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran		√ √	√
Jumlah tiap Kriteria		2	6	5
Jumlah Skor		2	12	15
Jumlah Keseluruhan		29		
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

1 = Kurang (K)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

Padang Guci, 02 Des 2013

Pengamat I

Erman Efendi, S.Pd

NIP. 195406071986061001

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Nova Marlana, A.Ma
 Siklus : I
 Hari/Tanggal : Senin/02 Desember 2013
 Nama Pengamat : Putri Srimala Dewi, S.Pd (Pengamat II)
 Materi : Pengukuran Waktu

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian !

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Kegiatan awal 1. Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√ √	√
2	Kegiatan Inti Tahap <i>think</i> 4. Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS 5. Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu Tahap <i>Pairs</i> 6. Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu Tahap <i>Share</i> 7. Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran 8. Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS 9. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi 10. Guru memberikan pementapan materi	√ √ √	√ √ √	√

3	Kegiatan Penutup 11. Siswa menyimpulkan materi yang dibahas 12. Siswa mengerjakan evaluasi 13. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran		√ √ √	
Jumlah tiap Kriteria		3	8	2
Jumlah Skor		3	16	6
Jumlah Keseluruhan		25		
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

1 = Kurang (K)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

Padang Guci, 02 Des 2013

Pengamat II

Putri Srimala Dewi, S.Pd

Lampiran 7

Diskriptor Guru

Aspek yang diamati :

1. Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa

1 = jika guru membimbing siswa berdoa dan tidak mengecek kehadiran siswa

2 = jika guru meminta siswa berdoa sendiri dengan dipimpin ketua kelas kemudian guru mengecek kehadiran siswa

3 = jika guru membimbing siswa berdoa dengan tertib kemudian mengecek kehadiran siswa

2. Guru memberikan apersepsi

1 = jika guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang lalu

2 = jika guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari

3 = jika guru memberikan apersepsi secara menarik dan berkaitan dengan materi yang dipelajari dan kehidupan sehari-hari

3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

1 = jika guru hanya menjelaskan tujuan pembelajaran dan tidak dituliskan dipapan tulis

2 = jika guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan tidak dituliskan dipapan tulis

3 = jika guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan dituliskan dipapan tulis

4. Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS

1 = jika guru tidak membacakan permasalahan di dalam LDS sebelum dibagikan kepada siswa

2 = jika guru membacakan permasalahan yang ada di dalam LDS sebelum dibagikan kepada siswa

3 = jika guru membacakan dan menjelaskan permasalahan yang ada didalam LDS sebelum dibagikan kepada siswa

5. Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu

1 = jika guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu dan guru hanya duduk didepan kelas

2 = jika guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu dan mengkondisikan kelas

3 = jika guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu dan guru mengkondisikan kelas dengan membimbing siswa

6. Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu

1 = jika guru membimbing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu di depan kelas

2 = jika guru membimbing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu hanya pada beberapa pasangan siswa

3 = jika guru membimbing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu dengan membimbing setiap pasangan siswa

7. Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran

1 = jika guru membimbing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran hanya di depan kelas

2 = jika guru membimbing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran pada beberapa kelompok siswa

3 = jika guru membimbing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran dengan membimbing setiap kelompok

8. setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS

1 = jika guru membimbing di depan kelas secara keseluruhan dalam penyempurnaan LDS

2 = jika guru membimbing hanya beberapa kelompok saja dalam penyempurnaan LDS

3 = jika guru membimbing setiap kelompok secara bergantian dalam penyempurnaan LDS

9. setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi

1 = jika guru membimbing setiap kelompok dalam melaporkan hasil diskusi

2 = jika guru membimbing setiap kelompok yang melaporkan hasil diskusi dan kelompok yang menanggapi

3 = jika guru membimbing dan memberikan penguatan kepada setiap kelompok yang melaporkan hasil diskusi dan kelompok yang menanggapi

10. Guru memberikan pemantapan materi

1 = jika guru memberikan pemantapan materi dengan berbelit-belit

2 = jika guru memberikan pemantapan materi dengan jelas dan sesuai materi

3 = jika guru memberikan pemantapan materi dengan jelas dan terperinci sesuai dengan materi

11. Siswa menyimpulkan materi yang dibahas

1 = jika guru menyimpulkan materi sendiri tanpa melibatkan siswa

2 = jika guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang dibahas secara jelas

3 = jika guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang di bahas secara jelas, terperinci, dan sistematis

12. Siswa mengerjakan evaluasi

1 = jika guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi ajar

2 = jika guru memberikan evaluasi dengan jelas dan sesuai dengan materi ajar

3 = jika guru memberikan evaluasi dengan jelas dan sistematis sesuai dengan materi ajar

13. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi ajar

1 = jika guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

2 = jika guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi ajar

3 = jika guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi ajar dan kehidupan sehari-hari

Lampiran 8

ANALISIS HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS I

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian						Rata-rata	Kriteria
		P 1			P 2				
		1	2	3	1	2	3		
1	Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa			√			√	3	Baik
2	Guru memberikan apersepsi			√		√		2,5	Baik
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√			√		2	Cukup
4	Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS			√		√		2,5	Baik
5	Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu		√			√		2	Cukup
6	Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu		√			√		2	Cukup
7	Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran		√		√			1,5	Kurang
8	Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS	√			√			1	Kurang
9	Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi	√			√			1	Kurang
10	Guru memberikan pemantapan materi			√			√	3	Baik
11	Siswa menyimpulkan materi yang dibahas		√			√		2	Cukup
12	Siswa mengerjakan evaluasi			√		√		2,5	Baik
13	Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran		√			√		2	Cukup
Jumlah skor								27	Cukup

1,0-1,6	K
1,7-2,4	C
2,5-3,0	B

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Peneliti : Nova Marlana, A.Ma
 Siklus : I
 Hari/Tanggal : Senin/02 Desember 2013
 Nama Pengamat : Erman Efendi, S.Pd (Pengamat I)
 Materi : Pengukuran Waktu

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian !

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Kegiatan awal 1.Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa 2.Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru 3.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		√	√
2	Kegiatan Inti Tahap <i>think</i> 4.Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS 5.Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah Tahap <i>Pairs</i> 6.siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu Tahap <i>Share</i> 7.setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran 8.Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok 9.Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi 10.Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru	√ √ √ √	√ √ √	√

3	Kegiatan Penutup 11.Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 12.Siswa mengerjakan evaluasi 13.Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran		√	√
Jumlah tiap Kriteria		3	5	5
Jumlah Skor		3	10	15
Jumlah Keseluruhan		28		
Kriteria		Cukup		

Keterangan:

1 = Kurang (K)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

Padang Guci, 02 Des 2013

Pengamat I

Erman Efendi, S.Pd

Nip. 195406071986061001

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Peneliti : Nova Marlana, A.Ma
 Siklus : I
 Hari/Tanggal : Senin/02 Desember 2013
 Nama Pengamat : Putri Srimala Dewi, S.Pd (Pengamat II)
 Materi : Pengukuran Waktu

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian !

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Kegiatan awal 1.Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa 2.Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru 3.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√ √ √
2	Kegiatan Inti Tahap <i>think</i> 4.Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS 5.Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah Tahap <i>Pairs</i> 6.siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu Tahap <i>Share</i> 7.setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran 8.Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok 9.Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi 10.Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru	√ √ √ √	√ √ √ √	

3	Kegiatan Penutup 11.Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 12.Siswa mengerjakan evaluasi 13.Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran		√	√
	Jumlah tiap Kriteria	3	5	5
	Jumlah Skor	3	10	15
	Jumlah Keseluruhan	28		
	Kriteria	Cukup		

Keterangan:

1 = Kurang (K)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

Padang Guci, 02 Des 2013

Pengamat II

Putri Srimala Dewi, S.Pd

Lampiran 11

Diskriptor Siswa

1. Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa
 - 1 = jika siswa berdoa dengan dibimbing oleh guru
 - 2 = jika siswa berdoa dengan dipimpin ketua kelas dan merespon saat guru mengecek kehadiran siswa
 - 3 = jika siswa berdoa dengan tertin dan dibimbing oleh guru serta merespon saat guru mengecek kehadiran siswa
2. Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru
 - 1 = jika siswa menyimak apersepsi yang telah diberikan oleh guru
 - 2 = jika siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru dan menjawab pertanyaan guru
 - 3 = jika siswa menyimak dan menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru dan menjawab pertanyaan guru
3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
 - 1 = jika siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
 - 2 = jika siswa menyimak dan memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
 - 3 = jika siswa menyimak, memahami dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
4. Siswa mendapatkan permasalahan yang berbentuk LDS
 - 1 = jika siswa mendapatkan permasalahan yang berbentuk LDS
 - 2 = jika siswa memahami dan mendapatkan permasalahan yang berbentuk LDS
 - 3 = jika siswa memahami dan mendapatkan permasalahan yang berbentuk LDS dengan tertib
5. Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah
 - 1 = jika siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah dengan bersungguh-sungguh

- 2 = jika siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah dengan bersungguh-sungguh dan teliti
 - 3 = jika siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah dengan bersungguh-sungguh, teliti dan tertib
6. Siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu
- 1 = jika siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu dan semua pasangan siswa ikut aktif dalam diskusi
 - 2 = jika siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu dan masih ada pasangan siswa yang bingung melihat kekanan dan kiri
 - 3 = jika siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu namun diskusi tidak berjalan dengan baik, siswa pasif dalam diskusi
7. setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran
- 1 = jika pasangan kelompok dalam berbagi hasil pemikiran berjalan dengan baik
 - 2 = jika pasangan kelompok dalam berbagi hasil pemikiran berjalan dengan baik dan aktif
 - 3 = jika pasangan kelompok dalam berbagi hasil pemikiran berjalan dengan baik, aktif dan tertib
8. Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok
- 1 = jika dalam penyempurnaan LDS tidak semua siswa ikut aktif dalam diskusi
 - 2 = jika dalam penyempurnaan LDS semua siswa ikut aktif dalam diskusi
 - 3 = jika dalam penyempurnaan LDS semua siswa ikut aktif dan tertib dalam diskusi
9. Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi
- 1 = jika siswa melaporkan hasil diskusi dengan baik

2 = jika siswa melaporkan hasil diskusi dengan baik serta ada kelompok lain yang menanggapi

3 = jika siswa melaporkan hasil diskusi dengan baik dan benar serta ada kelompok lain yang menanggapi

10. Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru

1 = jika siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru

2 = jika siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru dengan bersungguh-sungguh

3 = jika siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru dengan bersungguh-sungguh dan tertib

11. Siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilaksanakan

1 = jika siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilaksanakan dengan baik

2 = jika siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilaksanakan dengan baik dan terperinci

3 = jika siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilaksanakan dengan baik, terperinci, dan sistematis

12. Siswa mengerjakan evaluasi

1 = jika siswa mengerjakan evaluasi dengan tertib

2 = jika siswa mengerjakan evaluasi dengan bersungguh-sungguh

3 = jika siswa mengerjakan evaluasi dengan tertib dan bersungguh-sungguh

13. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran

1 = jika siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru

2 = jika siswa mendengarkan dan memahami pesan moral yang disampaikan oleh guru

3 = jika siswa mendengarkan, memahami dan menanggapi pesan moral yang disampaikan oleh guru

Lampiran 12

ANALISIS HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian						Rata-rata	Kriteria
		P 1			P 2				
		1	2	3	1	2	3		
1	Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa			√			√	3	Baik
2	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru			√			√	3	Baik
3	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		√				√	2,5	Baik
4	Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS		√			√		2	Cukup
5	Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah			√		√		2,5	Baik
6	siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu		√			√		2	Cukup
7	setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran	√			√			1	Kurang
8	Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok	√			√			1	Kurang
9	Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi	√			√			1	Kurang
10	Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru		√			√		2	Cukup
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.		√			√		2	Cukup
12	Siswa mengerjakan evaluasi			√			√	3	Baik
13	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran			√			√	3	Baik
Jumlah skor								28	Cukup

1,0-1,6	K
1,7-2,4	C
2,5-3,0	B

Lampiran 13

Nilai Evaluasi siklus I

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Nilai (X)	Tuntas	Belum Tuntas
1	Adela	7	√	
2	Andri Ripaldi	6		√
3	Cindy Novita Sari	6		√
4	Chikita Mayumi	9	√	
5	Dike Agusvini	6		√
6	Dwi	6,5		√
7	Helta	7	√	
8	Lailatul Badria	7	√	
9	Melina Sari	7	√	
10	Monita Tri Devi	8	√	
11	Putri Marlina	6		√
12	Risky	7	√	
13	Sangkut Lekat Laini	9	√	
14	Sonny Erikson	5		√
15	Vicky kurniawan	7	√	
Jumlah		$\sum x = 103,5$	10 orang	5 orang
Nilai rata-rata		6,9		

Lampiran 14
 Nilai LDS siklus I

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Nilai (X)	Tuntas	Belum Tuntas
1	Adela	7	√	
2	Vicky kurniawan	7	√	
3	Cindy Novita Sari	7	√	
4	Chikita Mayumi	7	√	
5	Andri Ripaldi	6		√
6	Dwi	6		√
7	Helta	6		√
8	Lailatul Badria	6		√
9	Risky	7	√	
10	Monita Tri Devi	7	√	
11	Putri Marlina	7	√	
12	Melina Sari	7	√	
13	Sonny Erikson	8	√	
14	Sangkut Lekat Laini	8	√	
15	Dike Agusvini	8	√	
Jumlah		$\sum x = 107$	11	4
Rata-rata		7,1		

Lampiran 15

HASIL NILAI AKHIR
SIKLUS I

No	Nama Siswa	Post Tes (70%)	LDS (30%)	Nilai Akhir	Tuntas	Belum Tuntas
1	Adela	7	7	7	√	
2	Andri Ripaldi	6	7	6,3		√
3	Cindy Novita Sari	6	7	6,3		√
4	Chikita Mayumi	9	7	8,4	√	
5	Dike Agusvini	6	6	6		√
6	Dwi	6,5	6	6,3		√
7	Helta	7	6	6,7		√
8	Lailatul Badria	7	6	6,7		√
9	Melina Sari	7	7	7	√	
10	Monita Tri Devi	8	7	7,7	√	
11	Putri Marlina	6	7	6,3		√
12	Risky	7	7	7	√	
13	Sangkut Lekat Laini	9	8	8,7	√	
14	Sonny Erikson	5	8	5,9		√
15	Vicky kurniawan	7	8	7,3	√	
Jumlah				103,6	7	8
Rata-rata				6,9		

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{103,6}{15} \\
 &= 6,9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Ketuntasan belajar klasikal KB} &= \frac{NS}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{7}{15} \times 100\% \\
 &= 46,6 \%
 \end{aligned}$$

Lampiran 16

SILABUS SIKLUS II

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 01 Padang Guci Hulu

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS / SEMESTER : V / 1

WAKTU : 3 JAM PELAJARAN

Standar Kompetensi :Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Alat
2.4.Mengenal satuan jarak dan kecepatan	Jarak dan kecepatan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan satuan jarak. - Menjelaskan satuan kecepatan - Menjelaskan cara menyetarakan satuan kecepatan - Menentukan kecepatan jika jarak dan waktu diketahui - Menentukan jarak jika kecepatan dan waktu diketahui - Menjelaskan cara menentukan waktu jika jarak dan kecepatan diketahui 	2.4.1.Menjelaskan satuan kecepatan 2.4.2.Menentukan kecepatan jika jarak dan waktu diketahui 2.4.3.Menentukan jarak jika kecepatan dan waktu diketahui 2.4.4.Menentukan waktu jika jarak dan kecepatan diketahui	Teknik : tes Bentuk instrumen : tertulis	3 x 35'	Buku Matematika paket Kelas 5

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cokoh Betung, 09 Desember 2013
Peneliti

Erman Efendi, S.Pd
NIP. 195406071986061001

Nova Marlina
NPM. A1G111137

Lampiran 17

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II**

Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Pengukuran Waktu, Sudut, Jarak, dan Kecepatan
Sub Pokok Bahasan	: Jarak dan Kecepatan
Kelas	: V
Waktu	: 3 x 35 Menit (1 x Pertemuan)
Hari/Tanggal	: Senin, 09 Desember 2013

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

2.4. Mengenal satuan jarak dan kecepatan

C. Indikator

2.4.5. Menjelaskan satuan kecepatan

2.4.6. Menentukan kecepatan jika jarak dan waktu diketahui

2.4.7. Menentukan jarak jika kecepatan dan waktu diketahui

2.4.8. Menentukan waktu jika jarak dan kecepatan diketahui

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan satuan jarak, waktu, dan kecepatan

2. Menentukan jarak, jika waktu dan kecepatan diketahui

3. Menentukan kecepatan, jika jarak dan waktu diketahui

4. Menentukan waktu, jika jarak dan kecepatan diketahui

E. Materi Pelajaran

JARAK DAN KECEPATAN

Jarak antara dua tempat dinyatakan dengan satuan ukuran baku meter (disingkat m). Satuan yang lain adalah kilometer (km), hektometer (hm), dekameter (dam), desimeter (dm), sentimeter (cm), dan milimeter (mm). Kecepatan rata-rata adalah perbandingan antara perubahan jarak (perpindahan) dan selang waktu. Jika d (distance) menyatakan jarak tempuh atau perpindahan, t (time) menyatakan waktu untuk menempuh perpindahan tersebut, dan v (velocity) menyatakan kecepatan rata-rata maka dapat diturunkan rumus berikut :

$$\text{Kecepatan : } v = \frac{d}{t}$$

$$\text{waktu : } t = \frac{d}{v}$$

$$\text{jarak : } d = v \times t$$

Satuan kecepatan yaitu satuan jarak per satuan waktu. Ditulis satuan jarak / satuan waktu. Misalnya kecepatan motor 50 km/jam, artinya dalam jam motor tersebut dapat menempuh jarak 50 km.

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. LDS

4.Ceramah

5.Penugasan

G. Kegiatan Belajar Mengajar

a. Kegiatan awal (\pm 15 menit)

1. Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa
- 2.Guru memberikan apersepsi yang membangun pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan :
 - 1)Siapa yang tahu berapa jam perjalanan dari padang guci ke pantai hilli ?
 - 2)Kalau berangkat jam 07.00 jam berapa sampai dipantai hilli ?
- 3.Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

e) Kegiatan inti (\pm 60 menit)

- 1.Guru memberikan permasalahan tentang jarak dan kecepatan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan membagikan LDS
2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berpikir secara individu
3. Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu
4. Masing-masing pasangan membentuk kelompok sehingga menjadi 4 orang dan saling berbagi hasil pemikiran
- 5.Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS tentang jarak dan kecepatan

6. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi
7. Guru memberikan pemantapan materi tentang jarak dan kecepatan

c. Penutup (\pm 30 menit)

1. Siswa menyimpulkan materi tentang jarak dan kecepatan yang sudah dibahas
2. Siswa mengerjakan evaluasi tentang jarak dan kecepatan
3. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran dan kehidupan sehari-hari

H. Media dan Sumber

1. Sumber

1. Buku Matematika paket Kelas 5
2. Evie Riene Hartuti, dan Rina Diah Rahmawati. Buku panduan pendidik Matematika untuk SD dan MI. Klaten. PT. Intan Pariwara. Hal 43-49
3. Silabus kelas V SD Negeri 01 Padang Guci Hulu Kabupaten Kaur

➤ Media

LDS

I. Penilaian

1. Jenis : Tertulis
2. Bentuk : Essay
3. Alat : Soal

SOAL EVALUASI SIKLUS II

1. Sebuah bus menempuh perjalanan dari kota A ke kota B selama $1\frac{1}{2}$ jam. Jarak kedua kota itu adalah 150 km. Kecepatan buskm/jam
2. Sebuah pesawat terbang melaju dengan kecepatan tetap. Selama 2 jam dan menempuh jarak 960 km. Jarak yang di tempuh pesawat tersebut dalam waktu 3 jam adalah.....km
3. Peter harus menempuh jarak 540 untuk sampai di rumah neneknya. Peter mengendarai mobilnya dengan kecepatan 80km/jam. Lama peter mengendarai mobil jam
4. Sebuah kereta yang berkecepatan 130 km/jam melaju dari kota A ke kota B yang berjarak 195 km. Kereta tersebut berhenti di 5 stasiun berturut-turut selama 4 menit, 8 menit, 5 menit, 3 menit, dan 7 menit. Waktu yang di perlukan kereta untuk sampai ke kota B adalah
5. Herman kesekolah naik sepeda. Herman berangkat pukul 06.35. dan sampai di sekolah pukul 06.50. jika herman bersepeda dengan kecepatan 15 km/jam maka jaarak sekolah ke rumah Herman adalah.....km

Kunci jawaban soal evaluasi siklus II

1. Jarak tempuh bus : $d = 150 \text{ km}$

Waktu tempuh bus : $t = 1 \frac{1}{2} \text{ jam}$

$$\begin{aligned}\text{Kecepatan : } v &= \frac{d}{t} \\ &= \frac{150 \text{ km}}{1 \frac{1}{2} \text{ jam}} \\ &= 100 \text{ km/jam}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2. \text{ Kecepatan pesawat : } v &= \frac{960 \text{ km}}{2 \text{ jam}} \\ &= 480 \text{ km/jam}\end{aligned}$$

Waktu tempuh pesawat : $t = 3 \text{ jam}$

$$\begin{aligned}\text{Jarak tempuh pesawat : } d &= v \times t \\ &= 480 \times 3 \\ &= 1.440 \text{ km.}\end{aligned}$$

3. Jarak rumah Peter : $d = 540 \text{ km}$
Kecepatan mobil Peter : $v = 80 \text{ km/jam}$

$$\begin{aligned}\text{Lama Peter mengendarai mobil : } t &= \frac{d}{v} \\ &= \frac{540}{80} \\ &= 6 \frac{3}{4}\end{aligned}$$

4. Kecepatan kereta : $v = 130 \text{ km/jam}$
Jarak dua kota : $d = 195 \text{ km}$

$$\text{Waktu tempuh : } t = \frac{d}{v}$$

$$= \frac{295}{130}$$

$$= 1,5 \text{ jam}$$
$$= 1 \text{ jam } 30 \text{ menit}$$

5. Waktu tempuh Herman : $t = 06.50 - 06.35 = 00.20$
 $= 20 \text{ menit}$
 $= \frac{1}{3} \text{ jam}$

Kecepatan sepeda Herman : $v = 15 \text{ km/jam}$

$$\text{Jarak sekolah dari rumah Herman} = v \times t$$
$$= 15 \times 5 \frac{1}{3}$$
$$= 100 \text{ km}$$

Mengetahui,
Kepala sekolah

Cokoh Betung, 09 Desember 2013
Peneliti

Erman Efendi, S.Pd

Nip : 195406071986061001

Nova Marlana, A.Ma

NPM. A1G111137

Lembar Diskusi Siswa

Siklus II

Nama siswa:

Kelas :

1. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak dan kecepatan dalam pemecahan masalah

2. Kompetensi Dasar

- 2.4 mengenal satuan jarak dan kecepatan

3. Tujuan Pembelajaran

1. siswa mampu menjelaskan satuan jarak, waktu, dan kecepatan
2. siswa mampu menentukan jarak, jika waktu dan kecepatan diketahui
3. siswa mampu menentukan kecepatan, jika jarak dan waktu diketahui
4. siswa mampu menentukan waktu, jika jarak dan kecepatan diketahui

4. Soal

- (1) Jarak antara 2 kota 620 km. Waktu yang diperlukan oleh sebuah mobil untuk menempuh jarak tersebut 5 jam. Berapa km/jam kecepatan rata-rata mobil tersebut?
- (2) Sandra mengendarai sepeda motornya dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam. Berapa kilometer jarak yang ditempuh Sandra selama $4\frac{1}{2}$ jam ?
- (3) Jarak kota A dan kota B 400 km. Sebuah truk berangkat dari kota A pukul 08.30 dengan kecepatan rata-rata 80 km/jam. Pada pukul berapa truk itu sampai di kota B ?

Lembar Jawaban LDS Siklus II

(1) Diketahui : jarak (d) = 620 km

Waktu (t) = 5 jam

Ditanya : kecepatan (v) ?

Penyelesaian :

$$V = \frac{d}{t}$$

$$= \frac{620 \text{ km}}{5 \text{ jam}}$$

$$= 124 \text{ km/jam}$$

Jadi, kecepatan rata-rata mobil 124 km/jam

(2) Diketahui : kecepatan (v) = 60 km/jam

Waktu (t) = 4 ½ jam

Ditanya : jarak (d) ?

Penyelesaian : $D = v \times t$

$$= 60 \times 4 \frac{1}{2}$$

$$= 270 \text{ km/jam}$$

Jadi, jarak yang ditempuh sandra 270 km

(3) Diketahui : jarak (d) = 400 km

Kecepatan (v) = 80 km/jam

Ditanya : waktu (t) ?

$$\text{Penyelesaian : } t = \frac{d}{v}$$

$$= \frac{400}{80} = 5 \text{ jam}$$

Waktu berangkat = 08.30

Waktu tiba = 08.30 + 05.00 = 13.30

Jadi, truk itu tiba di kota B pada pukul 13.30

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Nova Marlana, A.Ma
 Siklus : II
 Hari/Tanggal : Senin/09 Desember 2013
 Nama Pengamat : Erman Efendi, S.Pd (Pengamat I)
 Materi : Pengukuran Waktu

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian !

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Kegiatan awal 1. Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√ √ √
2	Kegiatan Inti Tahap <i>think</i> 4. Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS 5. Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu Tahap <i>Pairs</i> 6. Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu Tahap <i>Share</i> 7. Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran 8. Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS 9. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi 10. Guru memberikan pemantapan materi		√ √ √	√ √ √ √
3	Kegiatan Penutup 11. Siswa menyimpulkan materi yang dibahas 12. Siswa mengerjakan evaluasi 13. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran		√ √	√
Jumlah tiap Kriteria		0	5	8

Jumlah Skor	0	10	24
Jumlah Keseluruhan	34		
Kriteria	Baik		

Keterangan:

1 = Kurang (K)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

Padang Guci, 09 Des 2013

Pengamat I

Erman Efendi, S.Pd

Nip.19540607198606001

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Nova Marlana, A.Ma
 Siklus : II
 Hari/Tanggal : Senin/09 Desember 2013
 Nama Pengamat : Putri Srimala Dewi, S.Pd (Pengamat II)
 Materi : Pengukuran Waktu

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian !

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Kegiatan awal 1. Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√	√ √
2	Kegiatan Inti Tahap <i>think</i> 4. Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS 5. Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu Tahap <i>Pairs</i> 6. Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu Tahap <i>Share</i> 7. Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran 8. Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS 9. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi 10. Guru memberikan pemantapan materi		√ √ √ √ √	√ √

3	Kegiatan Penutup 11. Siswa menyimpulkan materi yang dibahas 12. Siswa mengerjakan evaluasi 13. Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran		√	√
Jumlah tiap Kriteria		0	7	6
Jumlah Skor		0	14	18
Jumlah Keseluruhan		32		
Kriteria		Baik		

Keterangan:

1 = Kurang (K)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

Padang Guci, 09 Des 2013

Pengamat II

Putri Srimala Dewi, S.Pd

Lampiran 20

ANALISIS HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS II

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian						Rata-rata	Kriteria
		P 1			P 2				
		1	2	3	1	2	3		
1	Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa			√			√	3	Baik
2	Guru memberikan apersepsi			√		√		2,5	Baik
3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√			√	3	Baik
4	Guru memberikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa dengan memberikan LDS			√		√		2,5	Baik
5	Guru memberikan kesempatan anak untuk berpikir secara individu		√			√		2	Cukup
6	Masing-masing siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu			√			√	3	Baik
7	Masing-masing pasangan membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran			√		√		2,5	Baik
8	Setiap kelompok menyempurnakan hasil LDS		√			√		2	Cukup
9	Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi		√			√		2	Cukup

	dan kelompok lain menanggapi								
10	Guru memberikan pemantapan materi			√			√	3	Baik
11	Siswa menyimpulkan materi yang dibahas		√				√	2,5	Baik
12	Siswa mengerjakan evaluasi		√			√		2	Cukup
13	Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi pelajaran			√			√	3	Baik
Jumlah skor								33	Baik

1,0-1,6	K
1,7-2,4	C
2,5-3,0	B

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Peneliti : Nova Marlana, A.Ma
 Siklus : II
 Hari/Tanggal : Senin/09 Desember 2013
 Nama Pengamat : Erman Efendi, S.Pd (Pengamat I)
 Materi : Pengukuran Waktu

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian !

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Kegiatan awal 1.Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa 2.Siswa menanggapi apersepsi apersepsi yang telah diberikan oleh guru 3.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√ √ √
2	Kegiatan Inti Tahap <i>think</i> 4.Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS 5.Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah Tahap <i>Pairs</i> 6.siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu Tahap <i>Share</i> 7.setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran 8.Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok 9.Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi 10.Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru		√ √ √ √	√ √ √

3	Kegiatan Penutup 11.Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 12.Siswa mengerjakan evaluasi 13.Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran		√	√ √
Jumlah tiap Kriteria		0	5	8
Jumlah Skor		0	10	24
Jumlah Keseluruhan		34		
Kriteria		Baik		

Keterangan:

1 = Kurang (K)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

Padang Guci, 09 Des 2013

Pengamat I

Erman Efendi, S.Pd

Nip.19540607198606001

Lampiran 22

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Peneliti : Nova Marlana, A.Ma
 Siklus : II
 Hari/Tanggal : Senin/09 Desember 2013
 Nama Pengamat : Putri Srimala Dewi, S.Pd (Pengamat II)
 Materi : Pengukuran Waktu

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penelitian dari pengamat pada kolom penilaian !

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian		
		K	C	B
		1	2	3
1	Kegiatan awal 1.Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa 2.Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru 3.Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√ √ √
2	Kegiatan Inti Tahap <i>think</i> 4.Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS 5.Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah Tahap <i>Pairs</i> 6.siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu Tahap <i>Share</i> 7.setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran 8.Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok 9.Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi 10.Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru		√ √ √ √ √ √	√

3	Kegiatan Penutup 11.Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 12.Siswa mengerjakan evaluasi 13.Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran		√	
			√	√
Jumlah tiap Kriteria		0	8	5
Jumlah Skor		0	16	15
Jumlah Keseluruhan		31		
Kriteria		Baik		

Keterangan:

1 = Kurang (K)

2 = Cukup (C)

3 = Baik (B)

Padang Guci, 09 Des 2013

Pengamat II

Putri Srimala Dewi, S.Pd

Lampiran 23

ANALISIS HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS II

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian						Rata-rata	Kriteria
		P 1			P 2				
		1	2	3	1	2	3		
1	Siswa berdoa kemudian guru mengecek kehadiran siswa			√			√	3	Baik
2	Siswa menanggapi apersepsi yang telah diberikan oleh guru			√			√	3	Baik
3	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√			√	3	Baik
4	Siswa memecahkan permasalahan yang berbentuk LDS			√		√		2,5	Baik
5	Siswa berpikir secara individu dalam pemecahan masalah			√		√		2,5	Baik
6	siswa membentuk pasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran individu		√			√		2	Cukup
7	setiap pasangan siswa membentuk kelompok dan saling berbagi hasil pemikiran		√			√		2	Cukup
8	Siswa menyempurnakan hasil LDS melalui hasil diskusi kelompok		√			√		2	Cukup
9	Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi		√			√		2	Cukup
10	Siswa menyimak pemantapan materi yang disampaikan oleh guru			√			√	3	Baik
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan		√			√		2	Baik
12	Siswa mengerjakan evaluasi			√			√	3	Baik
13	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran			√		√		2,5	Baik
Jumlah skor								32,5	Baik

1,0-1,6	K
1,7-2,4	C
2,5-3,0	B

Lampiran 24

Hasil Evaluasi Siklus II

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Nilai (X)	Tuntas	Belum Tuntas
1	Adela	8	√	
2	Andri Ripaldi	6,5		√
3	Cindy Novita Sari	7	√	
4	Chikita Mayumi	10	√	
5	Dike Agusvini	7	√	
6	Dwi	6	√	
7	Helta	9	√	
8	Lailatul Badria	8	√	
9	Melina Sari	8	√	
10	Monita Tri Devi	8	√	
11	Putri Marlina	6,5		√
12	Risky	9	√	
13	Sangkut Lekat Laini	10	√	
14	Sonny Erikson	7	√	
15	Vicky kurniawan	8	√	
Jumlah		$\sum x = 117$	13	2
Rata-rata		7.8		
Ketuntasan Belajar		86,6 %		

Lampiran 25

Hasil LDS siklus II

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Nilai (X)	Tuntas	Belum Tuntas
1	Adela	8	√	
2	Vicky kurniawan	8	√	
3	Cindy Novita Sari	8	√	
4	Chikita Mayumi	8	√	
5	Andri Ripaldi	7	√	
6	Dwi	7	√	
7	Helta	7	√	
8	Lailatul Badria	7	√	
9	Risky	9	√	
10	Monita Tri Devi	9	√	
11	Putri Marlina	9	√	
12	Melina Sari	9	√	
13	Sonny Erikson	8	√	
14	Sangkut Lekat Laini	8	√	
15	Dike Agusvini	8	√	
Jumlah		$\sum x = 120$	15	-
Nilai rata-rata		8		

Lampiran 26
HASIL NILAI AKHIR SIKLUS II

No	Nama Siswa	Post Tes (70%)	LDS (30%)	Nilai Akhir	Tuntas	Belum Tuntas
1	Adela	8	8	8	√	
2	Andri Ripaldi	6,5	7	6,6		√
3	Cindy Novita Sari	7	8	7,3	√	
4	Chikita Mayumi	10	8	9,4	√	
5	Dike Agusvini	7	8	7,3	√	
6	Dwi	6	7	6,3		√
7	Helta	9	7	8,4	√	
8	Lailatul Badria	8	7	8	√	
9	Melina Sari	8	9	8,3	√	
10	Monita Tri Devi	8	9	8,3	√	
11	Putri Marlina	6,5	9	7,2	√	
12	Risky	9	9	9	√	
13	Sangkut Lekat Laini	10	8	9,4	√	
14	Sonny Erikson	7	8	7,3	√	
15	Vicky kurniawan	8	8	8	√	
	Jumlah			118,8	13	2
Rata-rata		7,92				

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai rata-rata} &= \frac{\Sigma X}{N} \\
 &= \frac{118,8}{15} = 7,92 \\
 \text{Ketuntasan belajar klasikal KB} &= \frac{NS}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{13}{15} \times 100\% \\
 &= 86,6
 \end{aligned}$$



Guru memberikan apersepsi



Guru menuliskan tujuan pembelajaran di papan tulis



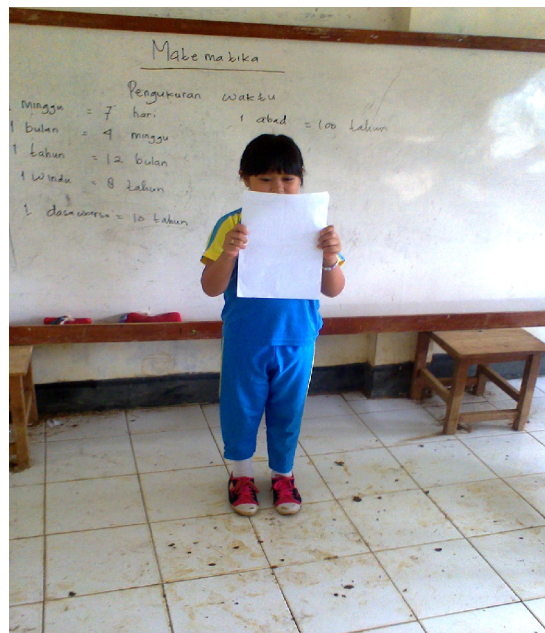
Guru membagikan LDS kepada siswa



Guru memberikan kesempatan anak berpikir individu



Siswa membentuk pasangan dan guru membimbing siswa dalam diskusi



Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi di depan kelas



Guru memberikan pemantapan materi



Siswa mengerjakan evaluasi



Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi